

一村一校 草根共济：2010年滋根项目规划

在前几年的“绿色村庄”的基础上，滋根提出了2010年的核心项目：“一村一校”计划，目的在于推动乡村基层的村校互动和综合发展。

滋根长期以来致力于农村基层的可持续发展，作出了很大成绩。在多年的接触中发现乡村的需求是多样性的，滋根逐渐地从以支持助学金为主发展为支持学校以及乡村综合性发展，特别注重对学校 and 乡村相结合，村校互动项目的支持。

“一村一校”的目标，就是想落实滋根的宗旨，在中国最贫困的乡村，支持人的基本需求，同时进行深入调查，了解我们所关注的人群的呼声和需要，在更深入的层次上发展项目。特别是着重能力的建设，鼓励村庄与学校之间、学生与村民之间、老师与村民之间的互动，实践“以社会为学校”、“以社会为大课堂”的理念，以推进可持续发展的各种条件。

严格来说，“一村一校”不是一个单一的项目，而是一系列项目的组合，因而可以称作一个综合发展的“项目群”。

“一村一校”的基本内容是：

- 一、在滋根长期资助、仍保留有小学或者初中的村庄，以学校为中心，以村庄为单位，支持学校和村庄的基本需求。
- 二、针对特定的群体，如妇女、儿童、老人和外出务工者，根据他们的特点和需求，发展援助项目。
- 三、鼓励和推广村校互动，整合学校、社区和家庭的教育功能，实践“生活即教育、社会即学校”的理念。
- 四、支持卫生、环境教育，强调能力建设，鼓励村民参与村务，改善家园生活质量，振兴本土文化。

“一村一校”计划的制定，源于当前中国乡村的现状与需求。中国乡村仍然面临着巨大的挑战，许多状况仍然需要改善，这包括：政策和经济发展长期偏重城市、歧视乡村，导致村庄凋敝；公共投资不足，特别是教育资源集中到大城镇，导致村庄学校衰落甚至关闭；妇女、儿童、外出务工者家庭长期分居，缺少社区支持；学校脱离乡村，课程脱离生活，学生脱离社区，教育局限于书本和城市模式，缺少本土生活和实用知识；一味追求

当前经济发展，忽视并损害了人的福利、社会合作、文化多样性、自然环境和后代子孙的利益。

“一村一校”计划要针对这些问题，提出相应措施，具有实际而可行的内容，和中国政府当前所倡导的“新农村建设”构想的出发点是一致的。滋根长期以来在乡村支持教育与发展，建立了良好的关系和信誉声望，累积了社会资源；滋根的工作人员具备丰富的工作经验，又有一批大学生义工参与。这些条件对推行新计划有很大的帮助。

“一村一校”计划的项目分布大致包括贵州省雷山县、台江县、榕江县、麻江县的 10 村 10 校，河南省兰考县的 1 村 1 校，山西省石楼县的 4 村 4 校，河北省青龙县的 5 村 5 校。每个村校组合项目群的总预算为 6-8 万元人民币，总预算为 140 万元。

目前滋根的工作人员仍然在仔细设计“一村一校”的具体实施细节，将会包括以下各个方面的项目：

一，学校基本需求项目：

1. 提供贫困生生活津贴；
2. 改善住校生营养、住宿条件；
3. 支持图书、文体设备；

4. 改善学校卫生状况。

二，村庄基本需求项目：

1. 小型贷款；
2. 环境、卫生教育；
3. 适用技术推广；
4. 妇女、老年人协会。

三，村校互动、乡村综合发展项目：

1. 成立家长教师联合会，村民、教师共同参与儿童教育；
2. 乡土文化进课堂，开展本土文化活动；
3. 开展成人继续教育、终身教育。

“一村一校”计划是延续滋根长期以来致力于“以人为本”、“可持续发展”的努力，也是我们今后自身的可持续发展的路线图。